

# Strategiplan for Sør-Aurdal kommune



**2018-2019**

Vedtatt: xx.xx.xx kommunestyret

Saknr: XX/18

## 1. Innhold

2.	Innledning.....	2
3.	Formål.....	3
4.	Situasjonsbeskrivelse/nå-situasjonen .....	3
5.	Overordna mål: Styrke alle barn og elevers språk, lese- og skriveferdigheter .....	4
6.	Innsatsområder og resultatmål .....	5
7.	Organisering .....	10
8.	Medspillere:.....	13
9.	Evaluering og læring:.....	13
10.	Rapportering:.....	13
11.	Tiltaksplan.....	13

## 2. Innledning

Sør-Aurdal kommune har 3 barnehager, 2 barneskoler, 1 ungdomsskole og 1 skole med barnetrinn og ungdomstrinn. Administrasjonen på kommunenivå består av 50% rådgiver, 50% merkantil og 100% tjenesteleder.

Kommunen har vært igjennom flere driftstilpasningsprosesser, og politikerne har initiert flere gjennomganger av skolestrukturen. I 2010 ble en barneskole lagt ned og de ansatte og elevene ble flyttet til Bagn skole.

Tall fra rapportering 2016	Antall barn/elever	Antall årsverk
Reinli barnehage	80 barn	17,7 + 1 lærling
Begnadalen barnehage	24 barn	5,3
Hedalen naturbarnehage	21 barn	4,7
Bagn skule	143	14,08 + 1,62 ass
Sør-Aurdal ungdomsskole	77	13,88 + 1,71 ass
Begnadalen skole	38	5,47 + 0,81 ass
Hedalen barne- og ungdomsskole	44 barnetrinnet + 24 ungdomstrinnet	13,57 + 2,23 ass

Administrasjonen har over en periode sett behovet for å utarbeide en felles strategi for arbeidet med språk i kommunens barnehager og skoler. Dette spesielt med tanke på flerspråklige barn/elever og gutter.

Strategien er utformet av tjenesteleder for oppvekst og kultur etter et samarbeid med ressurslærer, styrerne og rektorene.

Kommunestyret er orientert om satsingen.

Strategien skal gjennomføres fra august 2017 til desember 2018.

### 3. Formål

Kommunen har ingen felles strategi for arbeid med språk i barnehagene og skolen, og vi ønsker gjennom denne satsingen å utarbeide en slik strategi i form av en språkplan som gjelder for hele løpet fra helsestasjonen og ut ungdomsskolen.

Vi ønsker av vi gjennom dette arbeidet skal kunne identifisere «best praksis», og at denne praksisen skal nedfelles i en forpliktende plan og slik sikre best mulig arbeid med språk på helsestasjonen og i barnehagene og skolene våre. I tillegg vil vi ved å lage en felles strategi sikre gode overganger mellom barnehage og barnetrinn og mellom barnetrinn og ungdomstrinn.

Arbeidet med språk skal ha samme fokus uavhengig av i hvilken barnehage du går eller i hvilken skolekrets du bor.

Språkløypene vil være et viktig verktøy i språkarbeidet.

Opprettelsen av nettverk skal sikre erfaringsdeling og en videre utvikling av organisasjonen.

### 4. Situasjonsbeskrivelse/nå-situasjonen

#### A. Spesialundervisning

Kommunen har en høy andel elever med enkeltvedtak om spesialundervisning. For 2016 brukte kommunen 11,34 årsverk til spesialundervisning. 30,25 årsverk ble brukt til ordinær undervisning. Det vil si at 27,3 % av lærerressursene som brukes til undervisning ble brukt til spesialundervisning. Kommunen har en stor del elever med store og sammensatte utfordringer. For 2016 var det 13 elever der det i henhold til sakkyndig vurdering ble fattet vedtak om full oppdekning av lærer eller assistent.

Den høye andelen spesialundervisning medfører at bemanningssituasjonen i skolene er god. Det er ansatt spesialpedagog i 100 % stilling i barnehagen. Denne stillingen brukes på tvers av barnehagene, og den gjør oss i stand til å kunne ivareta de barna som har vedtak om spesialundervisning og samtidig sette inn tiltak for de barna der vi er bekymret for språkutviklingen.

#### B. Nasjonale prøver

Vi har store variasjoner mellom skolene og mellom ulike årskull. Tendensen er at vi har for mange elever som skårer på nivå 1 på nasjonale prøver for 5.trinn, og på nivå 1 og 2 på nasjonale prøver 8.trinn. I tillegg er det guttene som skårer dårligst. Når vi går inn i resultatene for ungdomsskolen, ser vi at guttene og de som skårer svakest på nasjonale prøver på 5.trinn, er de som hever seg mest.

#### C. Grunnskolepoeng

Det er stor variasjon mellom kommunens to ungdomsskoletrinn. Samlet sett for kommunen ser vi at vi over tid ligger noe lavere enn grunnskolepoengene for

kommunegruppe 2, Oppland og nasjonalt. Til tross for dette er Sør-Aurdal den kommunen med best resultater for gjennomføring ved Valdres vidaregåande skule.

#### D. Flerspråklige

Introduksjonssenteret i Sør-Aurdal er lokalisert i kommunesenteret Bagn. Kommunen er langstrakt, og for å gjøre det enklere for de som bosettes samt for å kunne ha mulighet til å følge opp familiene best mulig, blir flyktninger bosatte på Bagn. Dette medfører at andelen flerspråklige blir høy i kommunens øvre del. Reinli barnehage hadde 16 flerspråklige barn i 2016, noe som utgjør 20 % av barna som gikk i barnehagen.

Tjenesteleder for barnehagene og skolene er også tjenesteleder for flyktningtjenesten i kommunen. Dette legger forholdene godt til rette for et tett samarbeid mellom de ulike tjenestene, noe som er positivt for erfaringsutveksling og ressursutnyttelsen.

#### E. Kompetanse:

Det er ingen ansatte i barnehagene som har videreutdanning innen språkutvikling. Ansatte i barnehagen har i tillegg behov for kompetanseheving for å kunne ivareta flerspråklige på en bedre måte. Kommunen sliter med å få barnehagelærere til kommunen. Vi har et mål om å øke pedagogtetttheten utover pedagognormen, men i stedet ser vi at vi må ansette pedagogiske ledere på dispensasjon. Dette problemet er størst i ytre del.

Opp imot begynneropplæring er det også et ønske om kompetanseheving. Vi har ikke hatt felles fokus på ulike strategier, og metodikken er for noen tuftet på lærebøker. Videre mangler vi lærere med 30 stp undervisningskompetanse i norsk for barnetrinnet og 60 stp undervisningskompetanse i norsk for ungdomstrinnet. Det er laget en kompetansehevingsplan i tilknytning til «Kompetanse for kvalitet», og kommunestyret har vedtatt at skolene skal tilføres ressurser slik at vi kan tilby denne satsingen til 4 lærere hvert år.

### 5. Overordna mål: Styrke alle barn og elevers språk, lese- og skriveferdigheter

#### A. Langsiktig mål:

- Samtlige elever skal være godt rustet for videre utdanning, arbeidsliv og samfunnsliv
- Språkplanen skal være et implementert arbeidsverktøy som bidrar til at språkopplæring blir et langsiktig løp fra helsestasjonen og ut ungdomstrinnet
- Språkarbeidet skal integreres og være en naturlig del av samtlige fag i grunnopplæringen
- Språkarbeidet skal integreres og være en naturlig del av barnehagehverdagen

## B. Hovedmål i strategiperioden:

- I. Det skal jobbes systematisk med språk gjennom hele løpet, fra helsestasjonen og ut ungdomstrinnet, i tråd med språkplanen. Hovedfokus i planperioden skal være på:
  - a. Språkutvikling i barnehagen
  - b. Overgangen mellom barnehage og barneskole
  - c. Begynneropplæring i skolen
  - d. Flerspråklige barn
  - e. Gutter.
- II. Barnehagepersonalet skal øke sin kompetanse på språk for flerspråklige barn
- III. Begynneropplæringen i skolen skal følge «best praksis»
  - a. Her blir nettverk mellom barnehage og barneskole og mellom skolene viktig

### Målgrupper:

- I. Gutter
- II. Flerspråklige
- III. (Elever med språkvansker)

## 6. Innsatsområder og resultatmål

### A. En helhetlig og forpliktende plan for arbeidet med språk/språkopplæring fra barnehage og ut ungdomsskolen:

Innsatsområder:	Resultatmål:
Planen skal omfatte alle barn/elever i barnehagen og i grunnskolen.	Planen skal legges fram for kommunestyret til behandling i mai 2018
Planen gjelder for alle fag.	Planen skal implementeres fra høsten 2018
Planen skal være et arbeidsverktøy for ped.ledere i barnehagen og lærere i skolene, og skal gi konkrete tips til hvordan man skal jobbe med språk.	
Ped.ledere i barnehagene og lærerne på skolene skal gi tilbakemelding i nettverksmøtene på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva som er gjort i hver barnehage og på hver skole</li> <li>• Hvilke erfaringer har de har gjort seg på enhetene</li> <li>• Planer for det videre arbeidet</li> </ul> De som sitter i nettverket, er ansvarlige for å ta med seg info og tilbakemeldinger fra sin enhet. Dette som utgangspunkt for refleksjon og kompetanseheving	Kompetanseheving

Planen evalueres vår 2019 etter gjort, lært, lurt-prinsippet, og revideres ved behov.	En bedre plan
---	---------------

## B. Begynneropplæring:

Innsatsområder	Resultatmål
Bruke metoder som er tuftet på forskning, og kunnskapen skal kunne vise til gode dokumenterte resultater. Innhente tips fra kommuner som lykkes med dette arbeidet. (Kommunen ønsker veiledning fra Lesesenteret på dette punktet)	Metodikk og innhold i begynneropplæringen skal avspeile at det er tuftet på forskning: årsplan, ukeplan, skolevandring. Andelen barn som blir funksjonelle lesere/skrivere øker. Dette kan vi se på obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver
Utvikle et system for hvordan vi følger opp elever som har forsinket språkutvikling. De skal følges tett opp så tidlig som mulig. Man må jobbe i team på skolene og samarbeide tett med PP-tjenesten.	Elever som sliter fanges opp tidlig, tiltak settes inn slik at vanskene ikke får utvikle seg. Andelen elever med behov for spesialundervisning i tilknytning til lese- og skrivevansker reduseres.
Gjennomføre kartlegging regelmessig og ta tak i de utfordringene elevene har så tidlig som mulig.	
Opprette nettverk rundt begynneropplæring med samarbeid på tvers av barneskolene og barnehagene.	Erfaringsdeling, bedring av praksis og kompetanseheving
Opprette en ressursbank med metodetips.	Dette skal være et arbeidsverktøy for ansatte i barnehagen og skolene, og slik lette arbeidshverdagen. En ressursbank vil være med på å sikre kvaliteten i språkarbeidet
Språkløyper: Pakkene "Begynneropplæring" og "Lese- og skrivevansker på 1. og 2. årstrinn" i språkløypa skal jobbes med av alle lærerne på 1.-4. trinn.	
Språkløyper: Pakken "Språkvansker" i språkløypa skal jobbes med av alle lærerne på barneskolene.	

## C. Flerspråklige:

Innsatsområder helsestasjonen	Resultatmål
Det bør være et team rundt flerspråklige	Skape en god oppstart for barna og foreldrene;

barn når de skal starte i barnehage eller skole. Her kan flyktingteamet benyttes med særlig fokus på språk  (FlyktingHELSEteam?)	gjensidig tillit
Helsestasjonen gjennomfører regelmessige kartlegginger rundt språk. Ved usikkerhet rundt resultatene skal det tas kontakt med barnehagen og/eller PPT, og det skal jobbes sammen om å vurdere om det skal settes inn tiltak/ikke.	Barna fanges tidlig opp, og det kan settes inn tiltak for å forebygge forsinket språkutvikling
Pedagogiske ledere fra barnehagen er med på foreldresamtale i etterkant av 4-årskontroll. Resultat på kartlegging av språk skal være et av temaene i samtalen rundt flerspråklige barn.	Barna fanges tidlig opp, og det kan settes inn tiltak for å forebygge forsinket språkutvikling

Innsatsområder barnehagen	Resultatmål
Samarbeid med helsestasjonen rundt oppfølging av bekymring rundt enkelt barn.	Barna fanges tidlig opp, og det kan settes inn tiltak for å forebygge forsinket språkutvikling
Språkstimulering eksempelvis lesing og leik osv	Utvikler et godt og funksjonelt språk
Foreldresamarbeid: sikre god nok informasjonsflyt fra foreldrene til barnehagen og fra barnehagen til foreldrene. Tolk og tospråklig assistent	Det skal etableres og opprettholdes godt samarbeid mellom foreldre og ansatte for at barnet skal ha det best mulig i barnehagen.

Innsatsområder skole	Resultatmål
Språkløyper: Pakken "Nyankomne minoritetsspråklige elever" skal jobbes med på alle skoler og trinn. Enkeltvedtak om norsk for fremmedspråklige dersom de ikke er over nivå 3, jf. Kartleggingsverktøy og læreplan Udir.no	Flerspråklige skal kunne følge ordinær undervisning 3 år etter bosetting Det skal være klare rutiner for arbeidet med språk når et flerspråklig barn starter i barnehagen eller i skolen. De ansatte skal være trygge på arbeidet som skal gjøres: kompetanseheving, klare rutiner i Compilo
Tilgjengelige nettressurser: lage en ressursbank over tilgjengelige nettressurser (f.eks. skolekassa.no), som alle skolene har tilgang til og kjenner til.	Sikre at alle lærere har tilgang til gode ressurser. Legge til rette for at elevene har en god språkutvikling
Kartleggingsmateriell skal være tilgjengelig og kjent for lærerne.	Elever som ikke er over nivå 3, skal få enkeltvedtak om norsk for fremmedspråklig



Flyktningsteam rundt flerspråklige opprettholdes der det er behov for det.	Sikre en god tilrettelegging rundt elevene, slik at det legges til rette for en god språkutvikling
Videreutdanning av lærer som har ansvar for norsk for fremmedspråklige	Bedre metodikken for opplæringen slik at elevene raskere utvikler et funksjonelt språk

#### D. Gutter:

Innsatsområder helsestasjonen	Resultatmål
Må være spesielt oppmerksomme på gutter ved kartlegging av språk.	Gutter med forsinket språkutvikling får hjelp tidlig slik at det ikke får utvikle seg
Språk skal være tema på samtale med foreldre og ped.ledere etter 4-årskontroll	Tidlig innsats. Foreldre kan gjennom ulike aktiviteter stimulere til bedre språkforståelse

Innsatsområder barnehagen	Resultatmål
Barnehagene må legge opp til språkaktiviteter som fenger gutter. Språkaktivitetene må være attraktive og på guttenes premisser for å vekke deres interesse for å lese og leke med ord, dette for å øke deres språklige bevissthet.	Dette er viktig for at gutter og jenter skal møte skolen med like forutsetninger.
Lesing skal være en obligatorisk aktivitet.	Bedre språkutvikling. Skape nysgjerrighet rundt språk; bøker
De ansatte i barnehagene må være bevisste på sin viktige betydning i gutters språkutvikling.	Kompetanseheving og refleksjon rundt egen praksis. Bevisstgjøring
Barnehagene skal arbeide med "Språkløyper": Gutter og lesing nevnes i "Barns språkutvikling" i pakken om språk og leseaktivitet og "Med blick for språk" i pakken språkhverdag.	Kompetanseheving som videre vil bedre praksis noe som kommer barna og deres språkutvikling til gode.
Opprette en ressursbank med tips om litteratur som fenger gutter, samt metoder.	Dette skal være et arbeidsverktøy for ansatte i barnehagene, og slik lette arbeidshverdagen. En ressursbank vil være med på å sikre kvaliteten i språkarbeidet

Innsatsområder skole	Resultatmål
Språkløyper: "Gutar, jenter og lesing"	Kompetanseheving som videre vil bedre praksis

må jobbes med på alle skolene.	noe som kommer barna og deres språkutvikling til gode.
Språkløyper: "Bruk av digitale verktøy i lese- og skrivearbeidet" skal jobbes med på ungdomstrinnet.	Kompetanseheving som kan gjøre det mer motiverende for guttene å jobbe med språk.
Skolen må jobbe med guttenes holdning til lesing, slik at de ser på lesing som noe mer enn en nødvendighet. Vi ønsker at guttene skal ha leselyst; oppleve leseglede. Understreke foreldrenes, og da særlig fedrenes, påvirkningskraft som rollefigurer	Bedre språkutvikling. Skape nysgjerrighet rundt språk; bøker
Gutter ser ut til å være nyttoorienterte når de leser. La dem derfor velge tekster ut i fra interesse. Et godt samarbeid med folkebiblioteket er viktig.	Leseglede og bedre språkutvikling
Kartlegge slik at skolen kan sette inn tiltak tidlig nok	Guttene fanges tidlig opp, og det kan settes inn tiltak for å forebygge forsinket språkutvikling. Guttene skal skåre like godt som jentene på kartleggingsprøve lesing 1.trinn
Opprette en ressursbank med tips om litteratur som fanger gutter, samt metoder.	Dette skal være et arbeidsverktøy for ansatte i skolene, og slik lette arbeidshverdagen. En ressursbank vil være med på å sikre kvaliteten i språkarbeidet

### **Kompetanseheving:**

- De ansatte i barnehagene og skolene skal heve sin samlede kompetanse gjennom bruken av "Språkløyper".
- Alle ansatte i barnehagen skal heve sin kompetanse i hvordan de best mulig skal legge til rette for god språkopplæring i barnehagen. Det skal være spesielt fokus på gutter og flerspråklige: kurs, videreutdanning, litteratur, MOCC, læringsaksjoner, nettverk, digitale læringsressurser, utstyr
- Alle ansatte på småskoletrinnet skal heve sin kompetanse i hvordan de best mulig skal legge til rette for god begynneropplæring. Det skal være spesielt fokus på gutter og flerspråklige: kurs, videreutdanning, litteratur, MOCC, læringsaksjoner, nettverk, digitale læringsressurser, utstyr

Fra <[https://iktvaldresiks-my.sharepoint.com/personal/somartithe\\_valdresskolene\\_no/Documents/Diverse/Innsatsområder%20og%20esultatmål%20tabell.docx](https://iktvaldresiks-my.sharepoint.com/personal/somartithe_valdresskolene_no/Documents/Diverse/Innsatsområder%20og%20esultatmål%20tabell.docx)>

## 7. Organisering

Tjenesteleder oppvekst og kultur er ansvarlig for gjennomføringen av strategien, og spiller en sentral rolle i planleggingsfasen. I det videre arbeidet har kommunen valgt å lyse ut etter ressurspersoner internt. Vi ønsker å sette inn mest ressurser i gjennomføringsfasen ute i tjenestene, og denne fasen starter fra januar 2018.

Sentraladministrasjonen: tjenesteleder oppvekst og kultur

Barnehagene: pedagogisk leder ved Reinli barnehage

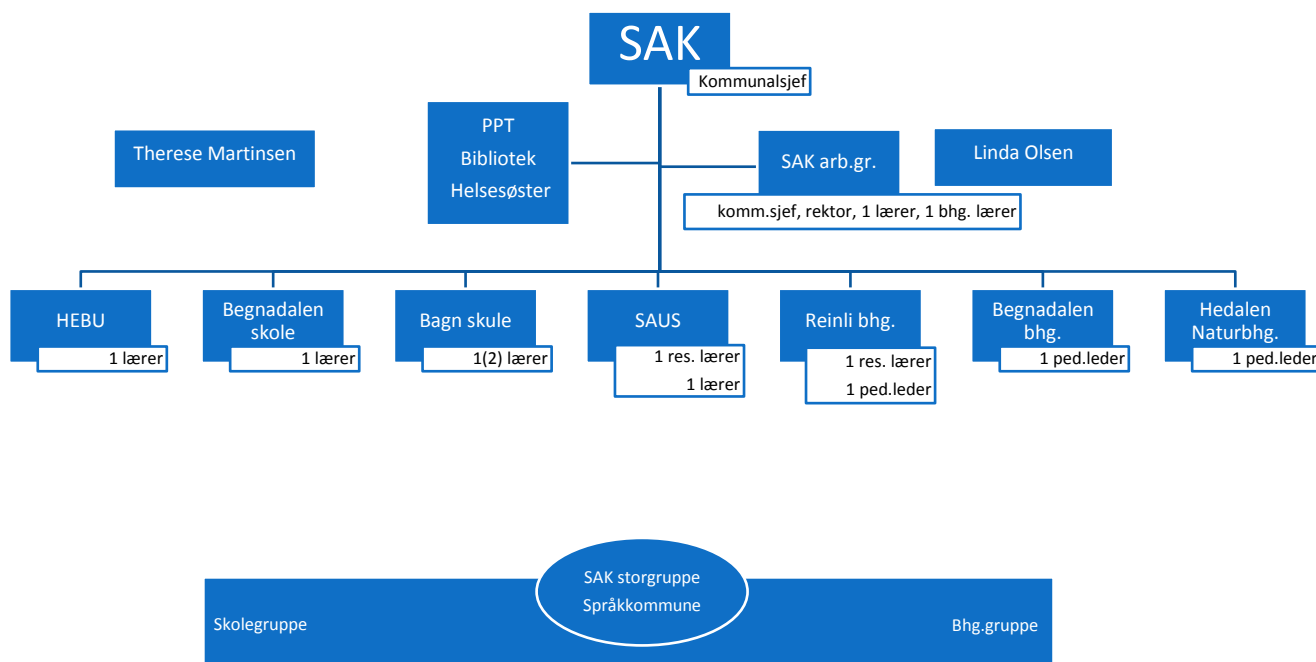
Barneskolene: rektor ved Bagn skule

Ungdomsskolene: lærer ved Sør-Aurdal ungdomsskole

Fram til januar 2019 er det frikjøpt 20 % lærer ved Sør-Aurdal ungdomsskole og 20 % pedagogisk leder fra Reinli barnehage. Rektor ved Bagn skule og tjenesteleder oppvekst og kultur bidrar innenfor sin stilling.

### Møteplasser:

Møtetidspunkt vil være en dag pr. uke fram til 2019. Denne dagen møtes tjenesteleder oppvekst og kultur, rektor ved Bagn skule og ressurslærer. Rektorene ved de andre skolene og styrerne i barnehagene bidrar inn i prosjektet i forbindelse med rektormøtene og styremøtene. I tillegg er det opprettet et fellesområde i OneNote der alt deles og det er mulighet for å komme med innspill. Vi har også møter via Skype for business for å redusere tiden vi ellers ville ha brukt til transport. Dette er også en møteplass vi ser for oss at vi skal introdusere for nettverkene vi vil opprette. Dersom vi fysisk skal møtes bruker vi 45 minutter en vei.



## Nettverk:

Det opprettes følgende nettverk:

### Skole:

- Det opprettes nettverk bestående av ressursperson for skole, 1 lærer fra Hedalen barne- og ungdomsskole, 1 lærer fra Begnadalen skole, 2 lærere fra Bagn Skule og 1 lærer fra Sør-Aurdal ungdomsskole.
- Oppgavene til nettverket er å sørge for fokus på språkarbeid i skolene, sørge for at språkplanen implementeres i undervisningen, drive erfaringsutveksling, ta med tilbakemeldinger til/fra skolene, samle tips i ressursbanken og følge opp arbeidet med språkplanen på sin skole, herunder også rapportering.

### Barnehage:

- Det opprettes nettverk bestående av ressursperson for barnehage, 1 pedleder fra Reinli barnehage, 1 pedleder fra Begnadalen barnehage, 1 pedleder fra Hedalen naturbarnehage og (1 representant fra helsestasjonen ved behov).
- Oppgavene til nettverket er å sørge for fokus på språkarbeid i barnehagene, sørge for at språkplanen implementeres, drive erfaringsutveksling, ta med tilbakemeldinger til/fra barnehagene, samle tips i ressursbanken og følge opp arbeidet med språkplanen i sin barnehage, herunder også rapportering.

### Felles:

- Ett felles nettverk bestående av de to nettverkene for barnehage og skole.
- Oppgavene til nettverket er å sørge for at det arbeides helhetlig med språk i kommunen, sørge for at arbeidet har en naturlig progresjon gjennom løpet og drive erfaringsutveksling.

### Overgang barnehage/skole:

- Det opprettes et nettverk bestående av rektor og 1 lærer fra den aktuelle skolen, 1 pedleder fra den aktuelle barnehagen og 1 representant fra helsestasjonen hvert år, i god tid før skolestart.
- Oppgavene til nettverket er å sikre en så god som mulig overgang mellom barnehage og skole, der hvert enkelt barn blir sett og ivaretatt. Er det grunn til bekymring for et barns språkutvikling, skal dette tas opp her og PPT skal kontaktes ved behov.

### Flerspråklige:

det opprettes et nettverk for de som arbeider med flerspråklige barn/elever.

Oppgaven til dette nettverket vil være:

- Metodikk
- Sikre dialogen rundt barn/elever i hele løpet fra helsestasjonen og ut ungdomsskolen
- Dele kompetansen rundt flerspråklige

- Nettverket består av: 1 representant fra helsestasjonen, 1 pedleder fra Reinli barnehage, 1 lærer fra Bagn skule og 1 lærer fra Sør-Aurdal ungdomsskole. Antall representanter kan justeres etter behov.

Det vil være behov for hyppigere møtefrekvens ved oppstart av nettverkene. I starten tar vi sikte på en gang i måneden, og det er viktig at vi har tid til å gjennomføre oppgaver i mellom møtene.

#### Ressurspersonenes rolle:

Ressurspersoner er på plass fra oktober 2017. Fram til 2018 bidrar ressurspersonen inn i planleggingen av strategien. Fra januar 2018 vil ressurspersonene ha følgende oppgaver:

- Utvikle «En helhetlig og forpliktende plan for arbeidet med språk/språkopplæring fra barnehage og ut ungdomsskolen» i samarbeid med nettverkene, rektorene, styrene og tjenesteleder for oppvekst og kultur. Ressurspersonene har ansvar for å skrive planen.
- Lede og veilede ute i tjenestene i samarbeid med tjenestens styrer/rektor. Initiere og følge opp læringsaksjoner, foreslå aktuell litteratur.
- Delta på samlinger i regi av Udir
- Lede nettverk mellom barnehagene og skolene. Innad i tjenestene ledes nettverk av en lærer ved skolen og en barnehagelærer i barnehagen
- Rapportere til tjenesteleder skole
- Rapportere til Udir

#### Samarbeidspartnere:

- PPT-Valdres: PP-tjenesten ønsker å bidra inn i satsingen. Det være seg observasjon, metodikk og kompetanseheving. Vi har også mulighet til å benytte oss av tilbud fra StatPed
- Biblioteket: vi ønsker at bibliotekarene skal inn i barselgrupper for å fortelle om viktigheten av språkstimulering og komme med forslag til egnet litteratur
- Helsestasjonen: helsesøster kartlegger språkutvikling og informerer foresatte om viktigheten av språkstimulering.
- Flyktningtjenesten: tjenesten innehar mye kompetanse om språkopplæring for flerspråklige. I tillegg er programrådgiver sentral opp imot familien
- FAU og resten av foreldregruppen ved barnehagene og skolene: vi planlegger en samling for å sette fokus på deres viktige rolle i barnas språkutvikling. Foreldrene som en ressurs! Dette ønsker vi å gjøre i samarbeid med Utdanningsforbundet og FAU
- Kultur: Den kulturelle skolesekken. Vi ønsker å påvirke innholdet slik at fokuset blir på språk
- Frivilligsentralen: lesing
- Fysioterapitjenesten: "Sterke barn i Valdres"

## 8. Medspillere:

- Lesesenteret og skrivesenteret: veilede, kompetanseheving for ansatte i barnehagen og skolen
- Udir: språkløyper
- Nordre Land: er det noe vi kan samarbeide om?
- Kommunestyret: informasjon og eventuelt ressurser til kompetanseheving/videreutdanning/etterutdanning
- Lytte- og lesevenni samarbeid med frivillige. Dette for å sikre at alle får tid til å lese andre.

## 9. Evaluering og læring:

Evaluering våren 2019:

- Kritisk refleksjon! Alle som deltar i strategien skal være med i evalueringsprosessen. Vi lager en questback.
  - Hva har vi så langt lykkes med og hvorfor?
  - Hva sliter vi med og hvorfor?
  - Hva må endres?
  - Hva har vi ikke fått gjort og hvorfor?
  - Hva må legges bedre til rette?
- Vi ønsker å gjennomføre ståstedsanalysen både for barnehage og for skole i det videre arbeidet, for å kunne sammenligne med resultater fra ståstedsanalysen i januar 2018.
- Evaluering foregår kontinuerlig i nettverkene.
- Evalueringen brukes som utgangspunkt for videre arbeid med språk, også etter prosjektperioden.
- Kartleggingsprøve 1.klasse og 2.klasse

## 10. Rapportering:

- Internt i kommunen: ressurspersonene skriver logg hver uke i OneNote. Denne loggen har styrerne, rektorene og tjenesteleder skole tilgang til.
- Nettverkene. De som stiller fra de ulike enhetene legger fram hva som er gjort på sin enhet. Internt på enheten bruker man OneNote til å legge fram eksempler på gjennomførte opplegg regelmessig.
- Ressurspersonene møter på rektor/styremøter 3 ganger i halvåret.
- Det skal skrives en sluttrapport til Udir

## 11. Tiltaksplan

Vedlagt.



Tiltaksplan  
forslag.docx