

Kompetanse
plan for
barnehagene
i Sør-Aurdal
kommune
frem mot år
2030



Sør-Aurdal kommune

1	Innledning	3
2	Mål og retningslinjer	4
2.1	Barnehagelovens § 1 Formål	4
2.2	FNs barnekonvensjon	4
2.3	Sentrale føringer	4
2.3.1	Gode barnehager til barnets beste	5
2.3.2	Prioriteringer mot 2030.....	5
2.3.3	Barnehage for en ny tid, Nasjonal barnehagestrategi mot 2030	6
2.4	Visjon for Sør-Aurdal kommune	7
2.5	Temaplan Oppvekst og kultur	7
2.5.1	Satsingsområder	7
3	Kompetanseanalyse	8
3.1.1	Utfordringsbilde.....	8
3.1.2	Status.....	8
4	Kompetansebehov i barnehagene	11
4.1	Felles for barnehagene i Sør-Aurdal kommune	11
4.2	Reinli barnehage	11
4.3	Begnadalen barnehage	11
4.4	Hedalen naturbarnehage.....	11
5	Kompetanseutviklingstiltak	12
5.1	Videreutdanning barnehage - Utdanningsdirektoratet	12
5.2	Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Innlandet 2022-2025	12
5.3	Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Valdres 2022-2025	13
5.3.1	Regionalt samarbeid om kompetanseheving	13
5.3.2	Helhetlig profesjonsfelleskap til barn og unges beste	14
5.3.3	Partnerskap med universitet/høgskole	15
5.4	Rekomp - Regionale profesjonelle læringsfelleskap	15
5.4.1	Regionalt ledernetverk: Styrernetverket i Valdres	15
5.4.2	Dialogseminar	15
5.4.3	Felles regional kompetansedag	16
5.4.4	Profesjonsnettverk i Valdresbarnehagene	16
5.4.5	Veiledning av nyutdannede barnehagelærere i Valdresbarnehagene	17
5.4.6	Andre kompetanstiltak	17
5.5	Formell individuell kompetanseutvikling.....	17

5.5.1	Veiksonhetsledere – styrerutdanning/lederutdanning.....	17
5.5.2	Barnehagelærere – utdanning, rekruttering og videreutdanning.....	18
5.5.3	Assistenter og fagarbeidere – fagbrev og videreutdanning	18
6	Tiltaksplan – Prioriterte områder.....	18
7	Økonomi.....	19
7.1	Tilretteleggingsmidler for barnehageeiere	19
7.2	Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling	20
8	Kilder og ressurser	21

Formålet med kompetanseplanen er å sikre alle barnehagebarn i Sør-Aurdal kommune et barnehagetilbud av høy kvalitet med et kompetent og engasjert personale i barnehagene.

Det arbeides godt i barnehagene, med kompetente og engasjerte voksne i møte med barna.

De ansattes kompetanse skal videreutvikles i tråd med barnehagens behov og nasjonale føringer.

Kompetanseplanen gjelder for barnehagene i Sør-Aurdal kommune. Det er tre barnehager i Sør-Aurdal; Reinli barnehage, Begnadalen barnehage og Hedalen naturbarnehage. Alle barnehagene er kommunale.

Kompetanseplanen skal skape felles retning for kompetanseutvikling for alle ansatte og ledere i barnehagene. For å oppnå dette er det behov for vedlikehold og videreutvikling av den enkelte ansattes kompetanse og for kompetanseheving av personalet som gruppe.

Kompetanseplanen bygger på nasjonale føringer gitt i regjeringens strategidokumenter.

2 MÅL OG RETNINGSLINJER

Rammeplan for barnehagen er en forskrift til barnehageloven. Oppdatert versjon av Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver finnes i til enhver på udir.no/rammeplan.

2.1 BARNEHAGELOVENS § 1 FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål

2.2 FNS BARNEKONVENSJON

Barnekonvensjonen er barnas egne menneskerettigheter. Den beskriver rettigheter som gjelder for alle barn, uavhengig av nasjonalitet, kjønn, sosial status, religion og kultur.

Hovedprinsippet er at **barns beste** skal komme først, i alle situasjoner, overalt (Unicef). Alle barn har rett til å bli hørt og si sin mening, også i barnehagen.

Barnekonvensjonen brukes aktivt i barnehagenes pedagogiske praksis og i saksbehandling som angår barn.

2.3 SENTRALE FØRINGER

Regjeringens mål, ambisjoner og prioriterte innsatsområder for barnehager mot 2030 er nedfelt i «Barnehager mot 2030».

Strategien for barnehagekvalitet 2021-2030 "Barnehager mot 2030", har som **mål** at alle barn, uavhengig av hvor de bor og i hvilken barnehage de går, skal få et godt barnehagetilbud.

2.3.1 GODE BARNEHAGER TIL BARNETS BESTE

Gode barnehager til barnas beste

I dag tilbringer de fleste barn i barnehagealder store og viktige deler av hverdagen sin i en barnehage. Barnehagen skal anerkjenne at barndommen har en verdi i seg selv og være en god barndomsarena. Barna skal oppleve glede, og de skal trives, leke, utvikle vennskap og ha det trygt og godt.

Kilde: Barnehager mot 2030, Kunnskapsdepartementet

Mål: Alle barn skal få et godt barnehagetilbud, uavhengig av hvor de bor og hvilken barnehage de går i.

Mål: Barnehagene får god støtte til å utvikle kvaliteten fra eiere og lokale og statlige myndigheter og andre aktører.

Regjeringens ambisjoner:

- Kvaliteten skal videreutvikles i dialog med partene
- Alle barnehager skal få god støtte i arbeidet med kontinuerlig og systematisk kvalitetsutvikling
- Tilsynet skal i større grad bidra til å utvikle og sikre kvaliteten
- Det skal være mer forskning om forhold som har betydning for kvalitet i barnehagene

Barna skal få mulighet til å delta aktivt i barnehagens planleggings- og vurderingsarbeid.

Mål: Barnehagene er profesjonelle læringsfelleskap som systematisk jobber med å utvikle kvaliteten, og som har ledere og ansatte med relevant kompetanse

Gode barnehager forutsetter kompetanse og kontinuerlig kvalitetsutvikling.

2.3.2 PRIORITERINGER MOT 2030

Å legge til rette for kvaliteten i barnehagehverdagen forutsetter innsats fra en rekke aktører på alle nivåer i sektoren.

Regjeringens prioriterte innsatsområder:

1. Systematisk pedagogisk arbeid

God kvalitet krever et langsiktig, kontinuerlig og systematisk pedagogisk arbeid. Regjeringen er opptatt av at barnehagene prioriterer dette arbeidet høyt. Barnehageeier må sikre at barnehagepersonalet har god rammeplanforståelse og pedagogisk kompetanse. Det er viktig at de ansatte samarbeider om å planlegge, gjennomføre, reflektere over og vurdere arbeidet i barnehagen opp mot rammeplanens intensjoner og føringer, og at de justerer tilbudet på bakgrunn av vurderingene. Det krever tydelig faglig ledelse, og at det settes av tid til at hele personalgruppen kan delta i arbeidet.

2. Styrke de ansattes kompetanse

Et systematisk pedagogisk arbeid krever inngående kompetanse om barn, barnehagedidaktikk og pedagogikk. Regjeringen vil at alle barnehagebarn skal møte ansatte med god og relevant kompetanse.

Regjeringen har som ambisjon at 60 prosent av de ansatte i barnehagene skal være barnehagelærere innen 2030. Det er også et mål å øke andelen barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen. For de øvrige ansatte skal det foreligge en plan for hvordan de kan opparbeide seg formell relevant kompetanse. Stadig flere barnehagelærere har mastergrad. Regjeringen har som ambisjon at andelen barnehagelærere og styrere med mastergradsutdanning skal øke mot 2030.

Den regionale ordningen for kompetanseutvikling i barnehagen ble innført i 2018. Ordningen inngår i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling, som trådte i kraft januar 2021, sammen med desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen og kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

2.3.3 BARNEHAGE FOR EN NY TID, NASJONAL BARNEHAGESTRATEGI MOT 2030

«Barnehagen for en ny tid. Nasjonal barnehagestrategi mot 2030» erstatter regjeringens reviderte strategi for kompetanse og rekruttering i barnehage «Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025».

Prioriteringer frem mot 2030

Frem mot 2030 er regjeringens mål å heve kompetansen i barnehagen ytterligere. Regjeringen vil jobbe for at barnehagelærerne utgjør minst 60 prosent av de ansatte, og at flere av barnehagelærerne i barnehagen skal ha mastergrad. Mastergrad er viktig for å styrke faglig og analytisk-metodisk kompetanse som kreves for å vurdere og videreutvikle barnehagens praksis. Barne- og ungdomsarbeiderne har en viktig rolle når det gjelder å bidra til å tilrettelegge og gjennomføre det pedagogiske tilbudet for barna. Regjeringen har mål om at alle barnehager skal ha minst 25 prosent fagarbeidere.

Regjeringens mål og tiltak frem mot 2030

Alle som jobber i barnehagen, skal ha god og relevant kompetanse, og regjeringen vil derfor:

- Jobbe for at barnehagelærere utgjør minst 60 prosent av grunnbemanningen
- Jobbe for at flere barnehagelærere i barnehagen har mastergrad
- Jobbe for at alle barnehager skal ha minst 25 prosent fagarbeidere
- Jobbe for at eier har en plan for hvordan formell relevant kompetanse kan opparbeides for ansatte som mangler slik kompetanse
- Jobbe for at alle ansatte i barnehagen får mulighet til etterutdanning og/eller videreutdanning
- Jobbe for at alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling
- Bidra til å sikre at mangfoldsperspektivet er godt ivaretatt, herunder flerkulturell kompetanse blant de ansatte i barnehagene
- Følge opp NOU 2022: 13 Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole
- Legge frem en strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, skole og fagopplæring
- Legge frem stortingsmelding om samisk språk, kultur og samfunnsliv som blant annet skal handle om rekruttering og kompetanse i barnehager

2.4 VISJON FOR SØR-AURDAL KOMMUNE

Sør-Aurdal skal være en kommune der alle innbyggerne sikres en god livskvalitet i alle faser av livet, og der bærekraftig forvaltning av naturressurser står i fokus. Sør-Aurdal kommune skal gjennom tilrettelegging og positive holdninger til utvikling, bli en god kommune å bo i, flytte til og besøke.

Kilde: Kommuneplanens samfunnsdel, Sør-Aurdal kommune

2.5 TEMAPLAN OPPVEKST OG KULTUR

Sør-Aurdal kommune har i 2021 utarbeidet Temaplan for Oppvekst og kultur.

2.5.1 SATSINGSOMRÅDER

Utvalgte satsingsområder for sektoren er nedfelt i «Temaplan Oppvekst og kultur mot 2030, Sør-Aurdal kommune». Satsingsområdene er knyttet opp mot FNs bærekraftsmål.

Satsingsområde 1: Sør-Aurdal skal være en varm og omsorgsfull kommune, der alle som vokser opp i kommunen har en god barndom og en trygg oppvekst, preget av omsorg og inkludering.

Satsingsområde 2: Sør-Aurdal kommune skal være en kunnskapsrik kommune, der barn og ungdom opplever utvikling og mestring på sitt nivå.

Satsingsområde 3: Sør-Aurdal skal være en nytenkende/modig kommune, der barn, ungdom og voksne får være kreative og utforskende.

3 KOMPETANSEANALYSE

3.1.1 UTFORDINGSBILDE

Sektorens utfordringsbilde i forhold til kompetanse, kilde «Temaplan for Oppvekst og kultur mot 2030» (2021);

Kompetanse: Det er utfordrende å tiltrekke seg rett kompetanse og legge til rette for videreutdanning/etterutdanning. Spesielt innen barnehage ser vi at mangel på barnehagelærere medfører at pedagogiske lederstillinger må besettes av ansatte uten denne formelle kompetansen. Når tjenestene består av få ansatte, er det i tillegg ekstra utfordrende å kunne legge til rette for videreutdanning/etterutdanning uten at det går ut over tjenestetilbudet. Vi må ha fokus både på å beholde og ta godt vare på de som allerede er ansatt i sektoren, men også på å rekruttere rett kompetanse.

3.1.2 STATUS

I tabellene under vises antall ansatte i barnehagene etter fullført utdanning per 15.12.2022.

Reinli barnehage

	Barnehage- lærer	Pedagogisk utdanning som tilsvarer utdannings- kravet til styrer/ pedagogisk leder	*Med relevant tilleggs- utdanning (minimum 15 studiepoeng)	Annen pedagogisk utdanning	Barne- og ungdomsarbeider	Fagarbeider- utdanning	Annen bakgrunn
Styrer	1						
Pedagogisk leder	6	1			1		
Annen grunn- bemanning					3	1	7
Personale som utfører arbeid knyttet til barn/barne- grupper som krever ekstra ressurs- innsats				2			
Totalt	7	1		2	4	1	7

Kilde: BASIL – Innrapportering for barnehager. Årsmelding for Reinli barnehage pr 15.12.2022

Begnadalen barnehage

	Barnehage- lærer	Pedagogisk utdanning som tilsvarer utdannings- kravet til styrer/ pedagogisk leder	*Med relevant tilleggs- utdanning (minimum 15 studiepoeng)	Annen pedagogisk utdanning	Barne- og ungdomsarbeider	Fagarbeider- utdanning	Annen bakgrunn
Styrer	1		1				
Pedagogisk leder		1					
Annen grunn- bemanning							2
Totalt	1	1	1				2

Kilde: BASIL – Innrapportering for barnehager. Årsmelding for Begnadalen barnehage pr 15.12.2022

Hedalen naturbarnehage

	Barnehage- lærer	Pedagogisk utdanning som tilsvarer utdannings- kravet til styrer/ pedagogisk leder	*Med relevant tilleggs- utdanning (minimum 15 studiepoeng)	Annen pedagogisk utdanning	Barne- og ungdomsarbeider	Fagarbeider- utdanning	Annen bakgrunn
Styrer	1		1				
Pedagogisk leder					1	1	1
Annen grunn- bemanning					1	1	2
Totalt	1		1		2	2	3

Kilde: BASIL – Innrapportering for barnehager. Årsmelding for Hedalen naturbarnehage pr 15.12.2022

3.1.2.1 ANALYSE - STATUS I SØR-AURDAL I FORHOLD TIL REGJERINGENS MÅLSETTING

Regjeringens mål er at innen 2030 skal 60% av de ansatte i barnehagene være **barnehagelærere** og andelen **fagarbeidere** skal økes.

Status i Sør-Aurdal kommune per 15. desember 2022

Barnehagelærere

Andelen barnehagelærere eller tilsvarende totalt i barnehagene i kommunen: 32,35%

Andelen barnehagelærere eller tilsvarende i den enkelte barnehage:

- Reinli barnehage: 36,36%
- Begnadalen barnehage: 50%
- Hedalen naturbarnehage: 12,5%

Fagarbeidere

Andelen fagarbeidere totalt i barnehagene i kommunen: 26,47%

Andelen fagarbeidere i den enkelte barnehage:

- Reinli barnehage: 22,72%
- Begnadalen barnehage: 0%
- Hedalen naturbarnehage: 50%

I tillegg har barnehagene ansatte med annen pedagogisk utdanning, som ikke kommer med i beregningen av andelen barnehagelærere og fagarbeidere.

3.1.2.2 EVALUERING

Status per 15.12.2022 danner grunnlag for evaluering av måloppnåelsen i forhold til regjeringens mål om at 60% av de barnehageansatte skal være barnehagelærere innen 2030 og at andelen fagarbeidere og skal øke.

Den årlige rapporteringen i BASIL – Innrapportering for barnehager, Årsmelding per 15.12 – vil vise utviklingen fremover.

4 KOMPETANSEBEHOV I BARNEHAGENE

4.1 FELLES FOR BARNEHAGENE I SØR-AURDAL KOMMUNE

- Lederutdanning for styrere
- Videreutdanning for barnehagelærere
- Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk
- Fagbrev for barne- og ungdomsarbeidere
- Lokale kompetansebehov i barnehagene

4.2 REINLI BARNEHAGE

- Teknologisk kompetanse – at flere ansatte får opplæring i de nye systemene. Arbeidsverktøy.
- Legge til rette for mer variert og kreativ utelek slik at det ikke bare blir frilek i utetida.
- Kompetanse på barneautisme.
- ADHD – tidlige tegn i barnehagen
- Emosjonell utvikling, forståelse og regulering
- Prematurbarn og utvikling (tidlig innsats).

4.3 BEGNADALEN BARNEHAGE

- Du tror det ikke før du vil se det
- Dokumentasjon
- Evaluere: bedre praksis. Bruke profesjonsfellesskapet
- Foreldrerollen: Hvordan støtte foreldrene i foreldrerollen
- Relasjonskompetanse

4.4 HEDALEN NATURBARNEHAGE

- Du tror det ikke før du vil se det
- Dokumentasjon
- Evaluere: bedre praksis. Bruke profesjonsfellesskapet
- Foreldrerollen: Hvordan støtte foreldrene i foreldrerollen
- Relasjonskompetanse

5 KOMPETANSEUTVIKLINGSTILTAK

5.1 VIDEREUTDANNING BARNEHAGE - UTDANNINGSDIREKTORATET

Hvem kan søke videreutdanning?

Målgruppen for Utdanningsdirektoratets videreutdanningsordning er barnehagelærere som er ansatt i en barnehage. Den som deltar på videreutdanning for barnehagelærere må også arbeide i barnehagen i studieperioden. Ansatte med annen pedagogisk utdanning (jf. barnehageloven) som arbeider i barnehagen, kan søke studiet tilleggstudning i barnehagepedagogikk for å kvalifisere seg til arbeid som pedagogisk leder i barnehagen.

Studietilbud

Oversikt over alle studietilbud finnes i [Udir studiekatalog](#).

Viktige datoer i studieåret 2023/2024

- 1. februar: Søknadsskjema for barnehagelærere tilgjengelig på [udir.no](#)
- 1. mars: Søknadsfrist for barnehagelærere
- 15. mars: Frist for barnehageeier/styrer i private barnehager for å godkjenne eller avslå og prioritere mellom godkjente søknader
- 30. april: Frist for Udir for å behandle søknader som er godkjent av eier/styrer
- 31. mai: Frist for universitetene og høyskolene til å vurdere og foreta formelt opptak på studiene
- 1. september: Frist for eiere/styrere for å bekrefte deltakelse
- Oktober/november 2023: Utbetaling av tilretteleggingsmidler for høstsemesteret til kommunene
- 15. mars 2024: Frist for eiere/styrere for å bekrefte fortsatt deltakelse i vårsemesteret

5.2 FELLES OVERORDNET PLAN FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I INNLANDET 2022-2025

Rekomp

Styrke kollektiv kompetanse i *barnehagene* ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Sektormål barnehage:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Dekomp

Styrke kollektiv kompetanse i *skolene* ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Sektormål skole:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Kompetanseløftet

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold: Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Målgrupper for kompetansetiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er bredere og omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven.

Felles for satsingene

Kompetanseutviklingen skal bygge på felles mål i den enkelte institusjon og forutsetter gjensidig støtte og tillitt mellom ansatte og lederen. Det skal være en strukturert og organisert samarbeidsmodell der det er avsatt tid til kompetanseutvikling.

Kompetanseutviklingen skal være systematisk og foregå over tid, slik at det blir en institusjonalisering, det vil si at kompetansen blir værende i organisasjonen.

5.3 FELLES OVERORDNET PLAN FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I VALDRES 2022-2025

5.3.1 REGIONALT SAMARBEID OM KOMPETANSEHEVING

Regionalt samarbeid skal være knyttet opp mot behovene i kommunene. Samarbeidet skal bidra til å styrke arbeidet med å sikre at endring av praksis skjer nærmest mulig der barn og unge er.

Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Valdres 2022-2025 er utarbeidet i samarbeid mellom de seks kommunene i Valdres; Sør-Aurdal kommune, Nord Aurdal kommune, Øystre Slidre kommune, Vestre Slidre kommune, Etnedal kommune og Vang kommune. Regional plan med prioriterte regionale behov og halvårlige aktivitetsplaner utarbeides i drøftinger mellom OK-forum, repr. styrernettverk, repr. rektornettverk, HTV barnehage/skole, leder PPT, Høyskolen i Innlandet og Kompetansenettverket i tråd med plan for Innlandet.

Målgruppe: 16 barnehager (inkl. 2 private) og 13 grunnskoler (inkl. 1 privat) i samhandling med Valdres videregående skole, 1 regional PPT, 2 interkommunale barneverntjenester og 6 kommunale helsetjenester.

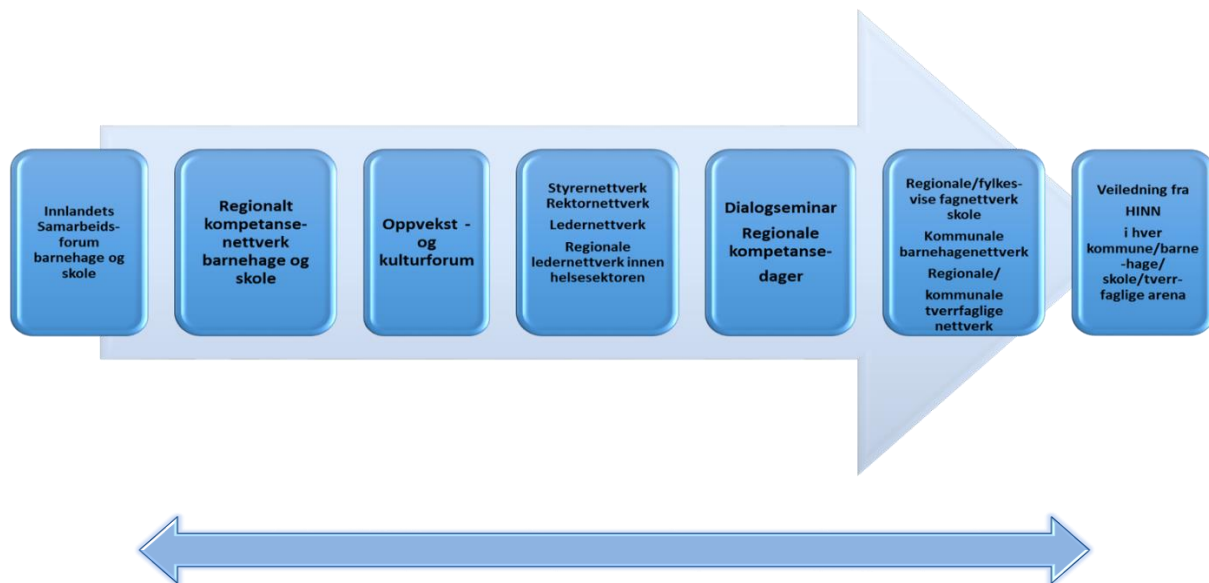
Ansvar: Det overordnede ansvaret ligger til OK-forum (Oppvekst- og kulturlederforum i Valdres) som består av kommunalsjefene med lederansvar for skole, barnehage og oppvekst i Valdreskommunene.

Søknad: OK-forum søker årlig om kompetansemidler til kompetanseutvikling i barnehagene i Valdres på grunnlag av «Felles overordna plan for kompetanseutvikling i Valdres - Rekomp, Dekomp, Kompetanseløftet (Oppvekstløftet), 2022-2025».

Økonomi: Regionen melder behov til Statsforvalteren i Innlandet innen 1. februar årlig. Statsforvalteren fordeler midlene til tilskuddsmottakerne (regionene og HINN) etter behandling i Samarbeidsforum Innlandet. Midler til Dekomp (skole) og Rekomp (barnehage) kan brukes inn mot Kompetanseløftet, men ikke motsatt.

Rapportering: Regionen skal rapportere til Utdanningsdirektoratet på bruk av midler, hvem som deltar i tiltaket og det skal gis en vurdering av kjennetegn på måloppnåelse.

Samarbeids- og læringsarenaer



Figur: Samarbeids- og læringsarenaer (Kilde: Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Valdres 2022-2025.)

5.3.2 HELHETLIG PROFESJONSFELLESSKAP TIL BARN OG UNGES BESTE

Rekomp

Øke barnehagens læringskompetanse gjennom aksjonsforskning, veilederkompetanse og fokus på kortreist kompetanse i samhandling med grunnskole, PPT og andre støttefunksjoner.

Barnehagene i Valdres har en felles forståelse for hvordan en kan få til god inkludering i praksis i hver enkelt barnehage. Felles forståelse blir bygd ved felles kompetanseheving og erfaringsdeling i barnehagene i Valdres.

Samarbeidsforum: I Valdres har OK-forum funksjonen som samarbeidsforum.

Samarbeidsforumet har ansvar for å utvikle en langsiktig felles plan for bruk av midlene i tilskuddsordningen. Den langsiktige felles planen skal blant annet bygge på lokale kompetanseutviklingsplaner.

Kompetanseutviklingstiltak skal være forankret i lokale kompetanseutviklingsplaner hos barnehage- og skoleiere.

Kompetanseløftet (Oppvekstløftet)

Øke samhandlingen gjennom å kartlegge kompetanse, bygge kapasitet og koordinere tverrfaglig og tverrsektoriell samhandling og samarbeid. Valdreskommunene skal styrke sin samhandling og forebyggende innsats for at flere unger i Valdres skal få riktig og koordinert hjelp til rett tid.

Felles forståelse blir bygd ved felles kompetanseheving og erfaringsdeling.

5.3.3 PARTNERSKAP MED UNIVERSITET/HØYSKOLE

Valdres har inngått partnerskap med Høgskolen i Innlandet (HINN) og har kontaktpersoner direkte tilknyttet Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet. Statped er inkludert i dette.

5.4 REKOMP - REGIONALE PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP

Innen barnehageområdet er et etablert regionale profesjonelle læringsfellesskap i Valdres.

5.4.1 REGIONALT LEDERNETVERK: STYRERNETTVERKET I VALDRES

Målgruppe: Alle styrere i private og kommunale barnehager + PPT. Koordinator REkomp deltar v/behov.

Mål: Legge til rette for mer samhandling mellom styrerne i Valdres og sammen styrke hverandre i lederrolla.

Ansvar: Leder i styrernetverket i samarbeid med HINN, PPT og REkompkoordinator fra OK-forum.

Læringsstruktur:

- Del 1: Administrative oppgaver/aktuelle tema.
- Del 2: Profesjonelt læringsfellesskap: Faglig innhold v/HINN eller andre høyskoler. Dele og utforske erfaringer. Lære om og få forståelse av å bygge en læringskultur
- To læringsmøter per halvår.

Evaluering – vurdering av kjennetegn på måloppnåelse: Alle aktører opplever eierskap og bidrar med erfaringsdeling (kultur for deling)

Aktivitetsplan Rekomp – Styrernetverk våren 2023:

- Datoer 20.02.2023 og 17.04.2023:
Tema: Faglig fokus på bruk av rammeplan, hverdagspedagogikk og dokumentasjon.
Fysiske samlinger

5.4.2 DIALOGSEMINAR

Målgruppe: Barnehagens ledergrupper (styrere og ped.ledere), PPT, kommunal HTV. Koordinator REkomp deltar etter behov.

Mål: Styrke evnen til gode ledelsesprosesser i implementering av rammeplanen, inkludering av alle barn og samhandling med foreldre i barnehagene i Valdres.

Ansvar:

- HINN forbereder faglig innhold i samarbeid med styrernetverket og PPT.
- Styrere organiserer det praktiske med dialogseminaret og deltakelse fra egen barnehage, samt sørger for god faglig forberedelse og etterarbeid.

Læringsstruktur:

- Styrer tilrettelegger for forarbeid og etterarbeid i egen barnehage.
- Dialogseminar gjennomføres primært som fysisk møte, men digitale samlinger kan gjennomføres iblant.
- Et dialogseminar per halvår.

Evaluering – vurdering av kjennetegn på måloppnåelse: Alle aktører opplever eierskap og bidrar med erfaringsdeling (kultur for deling).

Aktivitetsplan Rekomp – Dialogseminar våren 2023:

- Datoer 21.04 og 25.04.2023:
Tema: Rammeplan og pedagogisk dokumentasjon. Bruke barnehagefaglig språk og metode i praksis.
Lederprosesser.
Digital gjennomføring.
- Dato: oktober
Tema: Foreldresamarbeid og rammeplan.
Digital gjennomføring.

5.4.3 FELLES REGIONAL KOMPETANSEDAG

Målgruppe: Alle ansatte i barnehagene i Valdres. Barnehageteamet i PPT. Rekompkoordinator.

Mål: Styrke ansattes felles kompetanse, samt styrke samhandling med foreldre og andre instanser.

Ansvar: Leder i styrernettverk i samarbeid med HINN og Rekompkoordinator.

Læringsstruktur:

- Styrer tilrettelegger for forarbeid og etterarbeid i egen barnehage.
- Kompetansedag gjennomføres som fysisk møte eller digital samling.
- En felles regional kompetansedag per år.

Evaluering – vurdering av kjennetegn på måloppnåelse: Alle aktører opplever eierskap og bidrar med erfaringsdeling (kultur for deling)

Aktivitetsplan Rekomp – Kompetansedag 2023:

- Dato 24.11.2023:
Tema: Foreldresamarbeid/- veiledning.
Gjennomføres digitalt.

5.4.4 PROFESJONSNETTVERK I VALDRESBARNEHAGENE

Målgruppe: Avdelinger og ansatte i barnehagene i Valdres.

Rotasjon på veiledning:

- 3 nye inn og 3 ut per halvår, slik at det blir ett år oppfølging per barnehage.
- Barnehager fra høst 2022 som fortsetter samarbeidet våren 2023: Beito, Røn og Slidre.
- Nye barnehager vår 2023: Begnadalen barnehage, Reinli barnehage og Heggebø.

Mål: Styrke ansattes felles kompetanse, styrke samhandling med foreldre og andre instanser.

Ansvar: Leder i styrernettverk i samarbeid med HINN og veiledernettverket.

Læringsstruktur: Veiledning v/HINN eller annen høyskole i den enkelte barnehage

Datoer/antall ganger: 2 x 6 barnehager per halvår. 1 t avdelingsvis + 1 t med ped.ledere

Tema: Aksjonsforskning og lokale utviklingsarbeid.

5.4.5 VEILEDNING AV NYUTDANDE BARNEHAGELÆRERE I VALDRESBARNEHAGENE

Målgruppe: Nytilsatte nyutdannede barnehagelærere i barnehagene i Valdres.

Mål: Styrke kompetansen til nytilsatte nyutdannede barnehagelærere.

Ansvar: Leder i veiledernetverket i samarbeid med HINN.

Læringsstruktur:

- Individuell veiledning for 1. års nyutdannede.
- Gruppeveiledning for 1. og 2. års nyutdannede.
- Fysiske møter eller digitalt etter avtale.

5.4.6 ANDRE KOMPETANSTILTAK

Ønsker fra styrernetverket:

- Utदानe veiledere i barnehagene innenfor COSp eller TIBR
- Å få pedagoger med i veilederutdanning i alle kommuner

OK-forum vurderer opprettelse av fagnettverk 2023-2025.

5.5 FORMELL INDIVIDUELL KOMPETANSEUTVIKLING

Målet om at **Alle barn skal få et godt barnehagetilbud, uavhengig av hvor de bor og hvilken barnehage de går i** har Regjeringen konkretisert følgende ambisjoner for individuell kompetanseutvikling:

- 60 prosent av de ansatte i barnehagen skal være barnehagelærere innen 2030
- Andelen barnehagelærere med mastergradsutdanning skal øke
- Andelen fagarbeidere i barnehagene skal øke med mål om at alle barnehager skal ha minst 20 prosent fagarbeidere innen 2030
- For alle øvrige ansatte skal det foreligge en plan for hvordan formell relevant kompetanse kan oppnås
- Alle barnehager skal ha en god og kvalitetsutviklende ledelse
- Alle ansatte i barnehagen må få mulighet til etter- og videreutdanning

5.5.1 VEIKSONHETSLEDERE – STYRERUTDANNING/LEDERUTDANNING

Styrene gis mulighet til å ta styrerutdanning/lederutdanning.

Sør-Aurdal kommune har to styrere, en styrer i Reinli barnehage og en felles styrer for Begnadalen barnehage og Hedalen naturbarnehage. Styrene har formell kompetanse som barnehagelærere.

Kommunen vil legge til rette ordninger for at styrerne kan ta videreutdanning.

Status: En styrer tar studieåret 2022/2023 styrerutdanning.

5.5.2 BARNEHAGELÆRERE – UTDANNING, REKRUTTERING OG VIDEREUTDANNING

Barnehagelærere gis mulighet til å ta etter- og videreutdanning.

Kommunen vil legge til rette ordninger for at barnehagelærere kan ta videreutdanning.

Praksisplasser for studenter: Barnehagene har øvingslærere som tar imot barnehagelærerstudenter.

5.5.3 ASSISTENTER OG FAGARBEIDERE – FAGBREV OG VIDEREUTDANNING

Ansatte gis mulighet til etter- og videreutdanning.

Ansatte oppfordres til å ta videreutdanning og barnehagelærerutdanning.

Kommunen har mange fagarbeidere med fagbrev i barnehagene.

Kommunen vil legge til rette ordninger for at assistenter og fagarbeidere kan ta fagbrev og videreutdanning.


Lærlingplasser: Kommunen har lærlingplasser for barne- og ungdomsarbeidere


Rekruttering: Rekruttering av barnehagelærere og fagarbeidere til barnehagene ved nyansettelser.

Status: To fagarbeidere tar studieåret 2022/2023 barnehagelærerutdanning.

6 TILTAKSPLAN – PRIORITERTE OMRÅDER

Kompetanseheving og videreutdanning barnehagene har behov for lokalt og oppfylling av kompetansemålene.

-  **Barnehagenes behov for kompetanseheving lokalt i den enkelte barnehage.**

-  **Kompetanseutvikling i barnehagene for å fylle regjeringens kompetansemål for ansatte i barnehage innen 2030.**
 - Styrerutdanning/lederutdanning for styreere
 - Etter- og videreutdanning for alle ansatte i barnehagene
 - Praksisplasser i barnehagene for fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget
 - Praksisplasser for barnehagelærerstudenter med øvingslærere i barnehagene
 - Rekruttering av kompetanse

7.1 TILRETTELEGGINGSMIDLER FOR BARNEHAGEEIERE

Barnehageeier mottar midler for ansatte som deltar på videreutdanningstilbud i Udirs studiekatalog og for ansatte som har søkt annet studietilbud. Følgende studier tilbys i Udirs studiekatalog:

- Fysisk-motorisk utvikling og aktivitet
- Pedagogisk ledelse og læringsmiljø
- Barns språkutvikling og språklæring
- Realfag i barnehagen
- Spesialpedagogikk
- Veilederutdanning
- Veilederutdanning for praksislærere
- Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk

Hvor mye midler får barnehagen?

Fra og med studieåret 2023/2024 vil barnehageeier motta 100 000 kroner i tilretteleggingsmidler per ansatt som tar 30 studiepoeng over to semestre. Dette gjelder også barnehageeiere som har deltakere på annet studietilbud. For studier på 15 studiepoeng utbetales halvparten av beløpet.

Dersom den ansatte avbryter studiet skal barnehageeier umiddelbart registrerer dette i søknadssystemet. Tilretteleggingsmidlene vil da bli redusert.

Deltakere på studiet tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk

Barnehager med deltakere på studiet tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk med 60 studiepoeng er innvilget tilretteleggingsmidler for fire semestre.

Deltakere på annet studietilbud

Barnehager med deltakere på studier med mer enn 30 studiepoeng må søke tilretteleggingsmidler på nytt neste studieår. Det gis ingen garanti for at disse deltakerne innvilges tilretteleggingsmidler for neste studieår.

Hvordan blir midlene utbetalt?

Udir utbetaler midlene til kommunen som igjen utbetaler til barnehagen hvor den som studerer jobber. Midlene utbetales to ganger i løpet av studieåret. Utbetaling for høstsemesteret skjer i oktober/november. Utbetaling for vårsemesteret skjer i juni. En forutsetning for å få utbetalt midler for vårsemesteret er at den ansatte har fulgt studieprogresjon, og at barnehageeier har bekreftet fortsatt deltakelse i søknadssystemet innen 15. mars.

Hva kan midlene brukes til?

Det er barnehageeier som ansvaret for bruken av tilretteleggingsmidlene. Midlene skal komme den barnehageansatte til gode slik at vedkommende kan gjennomføre studiet på en god måte. Udir anbefaler at barnehageeier og den ansatte sammen legger en plan for hvordan det skal tilrettelegges for studiene, herunder hvordan tilretteleggingsmidlene skal disponeres.

Eksempler på hva tilretteleggingsmidlene skal brukes på:

- permisjon med lønn til å delta på studiesamlinger og/eller til lesedager
- vikarutgifter når den ansatte er på studiesamling
- betaling av reise- og oppholdsutgifter i forbindelse med studiesamlinger
- innkjøp av studiemateriell
- semesteravgift

7.2 TILSKUDDSDORDNING FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING

Mål og retningslinjer for tilskuddsordningen

Målet for tilskuddsordningen er økt kvalitet gjennom styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler. Kompetanseutviklingstiltak skal være basert på lokale behov, og være organisert gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling inkluderer:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp)
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekomp)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Tilskuddsordningen forvaltes av Statsforvalteren i hvert fylke.

Kriterier for tildelingen

Ordningen har tre sentrale kriterier:

1. Kompetansetiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov.
2. Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.
3. Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- eller skoleeieren og universitet eller høyskole.

For regional ordning i barnehage kan samarbeidsforumene prioritere inntil 30 prosent av midlene til følgende kompetansetiltak:

- barnehagefaglig grunnkompetanse for assistenter uten barnehagefaglig kompetanse
- fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (gjennom praksiskandidatordningen eller ordningen fagbrev på jobb)
- tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

[Lov om barnehager](#)

[Barnehage – Utdanningsdirektoratet \(udir.no\)](#)

Videreutdanning for barnehagelærere: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/pedagoger-barnehage/>

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

[Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022 \(Regjeringen.no\)](#)

[Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025. Kunnskapsdepartementet, 2022 \(Regjeringen.no\).](#)

[Meld.St.6 \(2019-2020\) Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. \(Regjeringen.no - Kunnskapsdepartementet\)](#)

[Barnehager mot 2030. Strategi for barnehagekvalitet 2021-2030 \(Regjeringen.no – Kunnskapsdepartementet\)](#)

Barnehagen for en ny tid. Nasjonal barnehagestrategi mot 2030. (Kunnskapsdepartementet, 2023)
<https://www.regjeringen.no/contentassets/5bf0d0ed9f7442cdbe630c749abb8959/no/pdfs/barnehagen-for-en-ny-tid.pdf>

[Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpplæring \(udir.no\)](#)

Felles overordna plan for kompetanseutvikling i Valdres - ReKomp, DeKomp, Kompetanseløftet (Oppvekstløftet), 2022-2025. (OK-forum)

[Plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Sør-Aurdal kommune](#)

[Språkplan for Sør-Aurdal kommune](#)

[Språkløyper \(uis.no\)](#)

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpplæring:
<https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

[Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpplæring](#), Utdanningsdirektoratet (udir.no)